Звіт директора
Харківської загальноосвітньої школи
І-ІІІ ступенів №54 про свою діяльність
у 2016/2017 навчальному році

1.Загальні відомості про навчальний заклад

Харківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №54 Харківської міської ради Харківської області комунального типу власності.
Юридична адреса навчального закладу: 61157, м.Харків, вул.Ак.Богомольця, 4
Мова виховання та навчання: українська.
Кількість класів, місць за проектом: 27 класів, 810 місць
Кількість учнів у навчальному закладі: 677
На початок 2016/2017 навчального року в закладі навчалось 677 учнів у 24 класах, середня наповненість 28,2, 4 групи продовженого дня, в яких 120 учнів. На кінець року 673 учі/

- вибуло - 18
- прибуло –14
- у межах району - 6
- перехід до шкіл м. Харкова – 6
- у межах України – 4
- за межі України - 2

	2014/2015	**2015/2016**	**2016/2017**
Всього учнів у школі	696	692	677
Середня наповненість	27,2	28,8	28,2
Кількість дітей в ГПД	120	120	120
ГПД	4	4	4
Кількість класів	25	24	24

Режим роботи закладу: п’ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

2.Матеріально-технічна база навчального закладу

Приміщення Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №54 облаштовано необхідними меблями, знаряддями, технічними засобами навчання. Територія та приміщення закладу відповідають санітарно-гігієнічним нормам.

В аспекті фінансово – господарської діяльності протягом 2016/2017 н.р. виконані ремонтні роботи: замінено вікна в приміщенні початкової школи по вул..Москалівська, 106, виконанні аварійні, ремонтні та зварювальні роботи, підготовлено опалювальну систему до нового опалювального сезону (замінені витратоміри, замінені засувки та крани, повірені манометри, зварювальні роботи стояків, ізоляції труб, промивка та гідравліка системи).

Придбано: канцтовари, будматеріали, медикаменти та туберкуліну, питну воду, господарчі товари та спецодяг, пісок та сіль на зиму, деззасоби.

Послуги: обслуговування пожежної сигналізації, вивіз сміття, повірка пожежних кранів, гідрантів та вогнегасників, заправка та регенерація картриджів, розрахунок енергопаспорту, перепліт методичної літератури, друк методичних матеріалів на кольоровому принтері, заміри опори ізоляції, ремонт комп'ютерної техніки, передплата на періодичні видання.

Разом з тим у 2016/2017 навчальному році залишаються проблеми, які потребують розв'язання. Це ремонт спортивної зали, ремонт та обладнання кабінетів «Захист Вітчизни», хімії та музичного мистецтва, заміна вікон, дверей, покращення навчально-матеріальної бази кабінетів, їх естетичного вигляду.

Велику роботу щодо залучення благодійних коштів, коштів спеціального фонду проводить батьківський комітет та Рада школи навчального закладу.

3. Кадрове забезпечення навчального закладу

У 2015/2016 навчальному році штатними працівниками школа була забезпечена на 100%.
Директор школи – Григор'єва Олена Валентинівна – освіта вища: ХПУ ім.Г.С.Сковороди за спеціальністю «Учитель англійської мови»;
Заступники директора:
Балюк Юлія Михайлівна – освіта вища: ХДУ ім.В.Каразіна за спеціальністю «Філолог. Українська мова та література» та ІПО при ХДПУ ім.Г.С.Сковороди за спеціальністю «Управління навчальним закладом»;
Бойко Олена Василівна – освіта вища: ХПУ ім.Г.С.Сковороди за спеціальністю «Учитель початкових класів»;
Крикун Ірина Вікторівна – освіта вища: ХДПУ, ім. Г.С.Сковороди за спеціальністю «Учитель історії».
Загальна кількість працюючих в школі – 60, з них обслуговуючого персоналу – 16, бібліотекар – 1, секретар – 1, педагогів – 42.

Із загальної кількості педагогічних працівників мають:
вищу освіту – 39
середню спеціальну – 3
спеціалісти вищої кваліфікаційної категорії – 16
спеціальність першої кваліфікаційної категорії – 5
спеціаліст другої кваліфікаційної категорії – 6
спеціаліст категорії « спеціаліст» - 15
учителів – методистів – 5
старших учителів – 4

У 2016/2017 навчальному році робота з педагогічними кадрами була направлена на підбір на поліпшення якісного складу працівника, підвищення їх ділової кваліфікації, професійного рівня.Підвищення педагогічної майстерності вчителів у школі має безперервний характер і спрямовано на реалізацію науково-методичної проблеми школи.

Інформація про курсову перепідготовку вчителів
Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №54
Харківської міської ради Харківської області у 2016/2017 н. р.

№ п\п	З якого предмету	К-ть вчителів	ПІБ вчителів	КАТЕГОРІЯ	КУРСОВА ПЕРЕПІДГОТОВКА	РІК АТЕСТАЦІЇ
1	Українська мова та література	2	Мащенко Л.В. Жалдак А.Є.	Вища спеціаліст	2012 -	2018 -
2	Початкова школа	1	Ходаковська Л.В.	Вища	2011	2017
3	Російська мова, зарубіжна література	1	Товстопят А.В.	1	2011	2014
4	Іноземна мова (англійська)	2	Сеник У.О. Григор'єва О.В.	Спеціаліст вища	- 2012	2018 2019
5	Хімія	1	Савинська К.В.	Спеціаліст	-	2017
6	Вихователь ГПД	1	Красовська І.Г.	Спеціаліст	-	2019
7	Музичне мистецтво	1	Ненартович Л.О.	Спеціаліст	2011	2017
8	Фізична культура	1	Ребрій В.В.	І	2012	2017
9.	Керівник гуртка	1	Слєпцова М.В.	Спеціаліст	-	2017
10.	Трудове навчання	1	Вуколова О.Е.	І	2012	2017
11.	Соціальний педагог	1	Бутко М.В.	ІІ	-	2016
12.	Харківщинознавство	1	Вєжливцева М.В.	Спеціаліст	-	2019
	Усього:	14				

Організовано навчання дистанційного курсу «Moodle" на базі ХНЄУ для вчителів: КалініноїМ.С.,Загоровської М.В.

Протягом року велася робота щодо співпраці з ВИШами з метою підвищення педагогічної майстерності вчителя. Школа увійшла до науково-педагогічного комплексу Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут». Плідно працюємо з педагогічними працівниками Національного фармацевтичного університету, Національного автодорожного університету, Харківської гуманітарно-педагогічної академії.

Підвищення творчого потенціалу вчителів здійснюється під час керівництва ними творчими групами, опорними школами, методичними об'єднаннями, проведення семінарів – практикумів.

Основними напрямками в роботі з кадрами вважаю:

- залучення всіх вчителів до пошуку нових нетрадиційних форм методичної роботи;

- підвищення показників роботи вчителів, які займаються науково-дослідницькою роботою.

4. Медичне обслуговування учнів у навчальному закладі

Школа постійно співпрацює з медичними закладами: дитячою поліклінікою № 2, наркологічним кабінетом Жовтневого району,протитуберкульозним диспансером №7,кожно-венерологічним диспансером, міською дезінфекційною станцією, міським ендокринологічним диспансером, відділенням 2-ї дитячої поліклініки «Клініка, дружня до молоді», міською та районною санепідемстанцією.

Медична служба школи постійно готувала матеріали бесід та диктантів про збереження здоров'я, випускає медико-санітарні бюлетені. Особливої уваги медична служба надавала перевірці санітарного стану школи та їдальні, вивченню навантаження та адаптаційних можливостей дітей на уроках фізкультури, спостереженню за виконанням режиму в групах подовженого дня. Обов'язковим заходом медичного контролю є медичне обстеження учнів та заповнення листків здоров'я. Повне медичне обстеження проводиться із залученням спеціалістів дитячої лікарні № 2. Більш ретельному огляду підлягають діти з «групи ризику», які виховуються в неблагополучних та кризових родинах, діти з хронічними захворюваннями та фізично ослаблені.

Тісно працював педагогічний колектив з батьками учнів над питанням збереження здоров'я дітей. В школі існує батьківський всеобуч, на засіданнях якого розглядаються питання профілактики шкідливих звичок,запобігання різних захворювань, психологічного клімату в родині, взаємопорозуміння дітей та батьків. Діяльність загальношкільного батьківського комітету була спрямована на покращення матеріально-побутових умов навчально-виховного процесу, створення сприятливого психологічного мікроклімату в школі та родині.

Великого значення для реалізації завдань Школи здоров'я набуває співпраця з громадськістю. Школа активно співпрацює з наступними установами:

- службою у справах дітей Новобаварського району;
- центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Новобаварського району;
- відділом кримінальної міліції у справах дітей;
- центральною районною бібліотекою;
- частиною служби порятунку населення в надзвичайних ситуаціях Новобаварського району.

Таким чином, діяльність школи як школи сприяння здоров'я була спрямована на створення єдиного інформаційно-виховного простору функціонування школи сприяння здоров'я(школа,родина, громадське середовище), який забезпечував:

- якісні умови гармонії життя: постійного духовного, фізичного, інтелектуального розвитку та самовдосконалення кожного індивіда;
- соціальний захист, безпеку життя та діяльності кожної дитини;
- атмосферу психологічного комфорту та взаємопорозуміння суб'єктів будь-яких взаємовідносин.

Я вважаю, що сучасна школа має бути здоров'язберігаючим, здоров'яформуючим, здоров'язміцнюючим, спрямованим на формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя, учити культурі здоров'я на засадах розвитку життєвих навичок.

Тільки в тісному взаємозв'язку з учнями, батьками, медичними працівниками, практичними психологами, соціальними педагогами, усіма тими, хто зацікавлений у збереженні і зміцненні здоров'я дітей і молоді, педагоги школи спроможні створити здоров'язберігаюче освітнє середовище.

Кожного року всі учні проходять поглиблений медичний огляд. За його результатами діти розподіляються по групам для занять фізичною культурою. Проводиться оздоровча та профілактична робота.

У 2016/2017 навчальному року працівниками дитячої поліклініки № 2 було проведено поглиблений медичний огляд 674 учням (100%):
Відправлено на дообстеження – 133
Обстежено - 104
На умовах дитячої поліклініки – 104
у стаціонарних відділеннях К 303 – 0
у НДУ АМН – 0

Моніторинг стану здоров'я учнів Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 54 Харківської міської ради Харківської області по класах за 2015-2017 роки.

Всього дітей у школі	2015		2016		2017	
	682	%	688	%	674	%
Віднесено до						
І групи здоров'я	178	26	141	30%	209	31
ІІ групи здоров'я ІІІ групи здоров'я	239	35	213	46%	274	41
	103	15,1	112	2,5%	191	28
Фізичний розвиток						
- норма	502	73,6	437	94%		
- відстає маса тіла	-	-	4	0,85%		
- надмірна вага	12	1,7	15	3,2%		
- низький ріст	-	-	1	0,21%		
- високий ріст	6	0,8	10	2,14%		
За фізкультурними групами						
- основна	260	30,1	140	30%	298	44
- підготовча	242	35,4	122	26,1%	324	48

- спеціальна - звільнені	18 -	2,6 -	4 2	0,85 0,42%	48 4	7 0,6
Охоплені медоглядом	520	76,2	467	67,8%	674	100
Виявлено захворювань	540		516		834	
Вмявлено захворювань вперше	91		77		90	
Виявлено хронічну патологію (структура хвороб) - органів зору - органів дихання - кістково-м'язової системи - органів травлення - психічні розлади - ендокринної системи - нервової системи - нирок - системи кровообігу - патологія фтізіатра (Д-облік) - серцево-судинної системи	119 3 88 29 12 23 58 10 137 10	17,4 0,3 13 4.2 1,7 3,3 8,5 1,4 20 1,4	213 90 6 65 26 - 21 72 8 151 61	46% 42% 2,8% 30,5% 12% - 10% 34% 3,7% 71% 29%	170 8 114 44 66 112 18 202 4	25 1 17 6 6 17 10 3 30 0,6

Основні причини захворювань: недостатньо організовано фізкультхвилинки на уроках, рухливи вправи на уроках фізичної культури, медіко-педагогічний контроль за проведенням уроків фізичної культури. Не завжди проводиться гімнастика для корекції зору та постави, має місце перевантаження учнів на уроці, домашнімі завданнями. Не своєчасно батьки дообстежують дітей після проведення поглиблених медичних оглядів.

Вважаю, що необхідно звернути увагу на:

- забезпечення достатнього рухового режиму під час перерв, прогулянок, у режимі ГПД, на укроках фізичної культури;
- приведення висоти шкільних меблів у відповідність до зросту дітей;
- здійснення медико-педагогічного контролю за проведенням уроків фізичної культури;
- використання під час навчально-виховного процесу гімнастики для корекції зору та постави;

Але слід зазначити, що значно зменшилась кількість хвороб органів зору,органів дихання,органів травлення та психічні розлади. Також зменшилась кількість учнів, які мають проблеми з ендокринної системи та нервової.

В аспекті охорони життя і здоров'я попередження випадків травмування учасників навчально-виховного процесу протягом року здійснювалася відповідна робота. Усі

заходи, що передбачалися для реалізації у 2016/2017 н.р. були виконані. Крім запланованого, було проведено додаткову роботу, спрямовану на збереження життя та здоров'я учасників навчально-виховного процесу, а саме:

- поповнено навчально-методичну базу з відповідної тематики, придбано наочність;
- здійснено низку дійових заходів в аспекті забезпечення якісних освітніх послуг у до профільних та профільних класах спортивного спрямування, у тому числі – в аспекті поповнення матеріально-технічної бази;
- проведено навчальні диктанти та конкурс творчих робіт серед учнів та педагогів відповідної проблематики;
- Проведено серію виставок дитячих робіт, конкурс плакатів з профілактики нещасних випадків та травматизму;
- У межах Дня цивільної оборони для всіх учасників навчально-виховного процесу проведено практичні заняття щодо поведінки в екстремальних ситуаціях;
- Проведено зустрічі з батьками школярів (по групах відповідно до віку учнів) з метою залучення їх до роботи профілактичної спрямованості, забезпечення родинного виховання з даного аспекту.

В аспекті забезпечення й охорони праці дітей, їх соціального захисту, профілактики негативних явищ серед учнівської молоді було здійснено всі заходи.

Усе викладене вище в аспекті навчально-виховної роботи з учнями дає підставу констатувати, що даний напрям в роботі закладу реалізується достатньо ефективно, відповідні завдання річного плану 2016/2017 навчального року, а саме: спрямування роботи на дитину як індивідуальність, особистість з урахуванням її потреб, запитів, інтересів: активізація виховної роботи в учнівських колективах шляхом удосконалення учнівського самоврядування, розвитку дитячої організації «Майбуття» - виконані у повному обсязі.

Зазначені недоліки в роботі доцільно врахувати при плануванні діяльності з відповідних напрямків у 2016/2017 навчальному році.

5. Організація харчування учнів у навчальному закладі

Харчування учнів школи здійснюється комунальним підприємством «Комбінат дитячого харчування». Шкільна їдальня забезпечена необхідним технологічним та холодильним обладнанням, яке знаходиться у робочому стані.

Кадровий склад працівників харчоблоку складається з 4 осіб: завідуючого виробництвом, кухаря, працівника кухні, посудомийки.

На кінець навчального року, травень 2017 року 671 учень отримали харчування,що склало 100% залишилося стабільним у порівнянні з минулим роком. 330 -100% учнів початкової школи та 358 учнів 5-11 класів, що склало також 100%. 660 учнів отримали гаряче харчування - 100%, це на 17% більше у порівнянні з минулим роком. 100% учнів початкової школи отримували гаряче харчування, а учні 5-11 класів отримували у кількості 340, що складало 98,4%, а це на 8% більше. В школі працює чотири групи продовженого дня, 120 чоловік. Харчується 100% учнів.

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Всього учнів харчується	572	680	688	671
Учнів 1-4-х класів	295	314	330	340
Учнів пільгового контингенту	7	6	11	10
Учнів 1-х класів	94	88	100	75

Постійно оновлюється база даних дітей, які потребують безкоштовного та дієтичного харчування. Кількість пільговиків : 10 учнів, з них : 1-4 кл. – 4 учнів, 5-11 кл. – 6 учнів. Дієтичного харчування потребують – 64 учні, а згідно заяв отримують дієтичне харчування 19 учнів.

Аналізуючи організацію роботи шкільної їдальні, слід визначити,що у 2016/2017 н.р. була створена єдина система організації харчування учнів школи. Процес організації харчування складався з відпрацювання режиму і графіка харчування дітей, приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості; проведення реалізації готових страв і буфетної продукції, ведення обліку учнів, які отримують безоплатне гаряче харчування, а також харчування за кошти батьків; контроль за харчуванням; інформування батьків про організацію харчування дітей у школі. Адміністрацією школи постійно розглядалось питання про харчування учнів школи на нарадах, на засіданні Ради школи. Класні керівники постійно приділяють увагу формуванню здорового способу життя, що є необхідністю створення умов для організації повноцінного і якісного харчування як важливої складової для розвитку дитячого організму. Постійно забезпечується використання у харчуванні дітей продуктів і кулінарних виробів підвищеної харчової та біологічної цінності. Постійно здійснюється дотримання санітарно-гігієнічних норм щодо організації харчування, оптимального режиму роботи їдальні.

Згідно з річним планом роботи школи адміністрацією організовувалися та проводилися наради, семінари щодо формування здорового способу життя.

Учні 1-х класів у кількості 75 учнів безкоштовно отримують харчування молоком. Молоко учням видається відповідно до графіку з урахуванням рекомендації щодо забезпечення учнів молоком.

Дієтичного харчування потребують 64 учні, кількість знизилась, але дієтичне харчування у школі отримують 19 чоловік, згідно заяв батьків.

Класним керівникам слід здійснити контроль за наданням дієтичного харчування , які потребують його на даному етапі, постійно проводити роз’яснювальну роботу щодо проблем ЖКТ.

Медичною сестрою Рябцевою Л.М. здійснюється щоденний контроль за організацією харчування. Працівники харчоблоку знайомі з санітарними правилами, умовами, термінами зберігання і реалізації продуктів, технологією приготування їжі, мають необхідні медичні висновки, забезпечені спецодягом та предметами особистої

гігієни. Про це свідчить відповідна документація (медичні книжки, журнали огляду працівників харчоблоку на гнійничкові захворювання, ознайомлення під особистий підпис з інструкціями). Медсестра контролює санітарний стан їдальні, дотримання технології приготування страв, стан зберігання продуктів харчування та продовольчої сировини.

Постійно здійснюється вітамінізація під наглядом медичної сестри Рябцевої Л.М. з додаванням вітаміну «С» у треті страви за кошти батьків.

З метою профілактики йодної недостатності використовувалась йодована сіль.

Харчування учнів школи здійснювалось згідно з рекомендованим меню. Щоденне меню в школі складає медична сестра за участю кухаря та завідуючої. Аналіз вживання дітьми продуктів харчування свідчить про те, що вживані страви відповідають нормам. Асортимент шкільного буфету визначено Державними санітарними правилами і нормами влаштування. У шкільному буфеті учні можуть придбати вафлі, печиво, різноманітні кондитерські вироби(булочки,рулети),соки, негазовану воду,тощо. Асортимент буфету значно покращився у порівнянні з минулим роком.

В школі створені необхідні матеріально-технічні умови для організації харчування. Комбінатом харчування було забезпечено придбання м ясорубки. Було придбано питну воду на суму 2300 гривень.

В школі організовано питний режим: вода питна «Нова Баварія», постачальник ФО Попов В.Ю.

6. Навчально-виховна робота у навчальному закладі

Навчальний заклад забезпечений науково-методичною, фаховою, педагогічною, психологічною літературою.

У 2016/2017 навчальному році педагогічний колектив школи продовжив роботу над методичною темою: «Створення розвивально-освітнього середовища школи успіху шляхом стимулювання інноваційної діяльності педагогічних працівників школи»

Основним принципом, на основі якого здійснювалася методична робота як система в школі, є принцип діагностичного підходу. Він означає організацію методичної роботи на підставі аналітичної інформації про стан професійної компетенції педагогічних працівників та їх потреб, результатів педагогічної діяльності та оцінювання ефективності методичної роботи.

Діагностична діяльність у школі щодо планування науково-методичної роботи з педкадрами здійснюється у трьох основних напрямках:

1) під час вивчення стану викладання навчальних предметів (моніторинг), навчальних досягнень учнів;
2) під час вивчення рівня професійної компетентності педагогічних працівників;
3) під час оцінювання результативності методичної роботи.

В основу планування науково-методичної роботи у 2016/2017н.р. покладено результати та аналітичні висновки управлінського моніторингу за 2016/2017н.р., скоригована система управлінських заходів щодо підвищення ефективності методичної роботи.

Традиційними формами методичної роботи в школі є педради, методичні об'єднання, семінари – практикуми, розробка методичних рекомендацій, розробка програм, проектів, наради в присутності директора.

У системі методичної роботи враховано індивідуальні, групові та загальношкільні форми роботи.

Індивідуальні формами методичної роботи є самоосвіта вчителів, участь в конкурсах, атестація , індивідуальні консультації, наставництво.

Групові формами методичної роботи: робота методичної ради, методичних об'єднань, школи молодого учителя, творчі групи.

Загальношкільними формами методичної роботи: педагогічна рада, психолого – педагогічні семінари, методичні виставки, інструктивно – методичні наради, предметні тижні, наради у директора, педагогічні читання.

Значне місце в діяльності методичної роботи відведено організації заходів у системі створення особистого досвіду та з метою підвищення ролі вчителя, пропаганди перспективного педагогічного досвіду: звіт учителів – предметників, панорама творчих уроків, тижні педагогічної майстерності серед учителів базових дисциплін.

Результативною формою роботи є Школа молодого вчителя, мета якої — допомога вчителю в розв'язанні конкретних проблем щодо методики викладання, ознайомлення його з сучасними методиками й технологіями навчання, ППД, особливостями роботи зі шкільною документацією.

З метою підвищення кваліфікації новоприбулих учителів (Бойчук Є.О., Овчаренко Д.В.)формування їх майстерності, творчої індивідуальності, впровадження спадкоємності в навчанні педагогічних кадрів, враховуючи необхідність сприяння адаптації новоприбулих спеціалістів у колективі їм надавалась у системі допомога з основ дидактики, методики викладання, з проблем сучасної освіти з різних аспектів, окрема увага приділялась роботі зі шкільною документацією.

Змістовну роботу з молодими вчителями проводять у предметних методичних об'єднаннях, де вони збагачують свої знання з теорії та методики, опановують педагогічну майстерність, завдяки чому можуть забезпечити ефективний процес навчання й виховання школярів. На засіданнях МО обговорюють найбільш цікаві методичні новинки. В їхніх планах на поточний навчальний рік визначено проблеми самоосвіти, над розв'язанням яких працюють молоді вчителі. Звіт щодо роботи над розв'язанням проблеми подають у вигляді інформаційно-методичних карток адміністрації школи та творчих звітів членів МО. В цих картках є інформація про проблему, над якою працює вчитель, про конкретні дії (уроки, позакласні заходи, участь у роботі методичної ради, методичних об'єднань, нарад, оперативок тощо) щодо реалізації цієї проблеми. Накопичення щорічних інформаційно-методичних карток та їх аналіз дозволяє адміністрації школи контролювати й спрямовувати самоосвітню роботу вчителів школи. Вона є елементом удосконалення вчителя, який в її процесі ознайомлюється з останніми розробками вітчизняних та зарубіжних фахівців, необхідною умовою формування творчого, активного вчителя, який працює нестандартно.

Особливу увагу приділено організації стажування вчителів-початківців, яке здійснюється під керівництвом наставників з числа вчителів вищої категорії. Педагогічне наставництво дає змогу управляти становленням молодого педагога, сприяє розвитку його професійних здібностей, набуттю педагогічної майстерності. Наставників молодих учителів призначають наказом по школі, їхню роботу контролює заступник директора з НВР.

Один із напрямків роботи закладу - створення Web-сайту школи, узагальнення та презентація на ньому матеріалів із досвіду роботи вчителів закладу.

Тематика матеріалів, уже розміщених на сайті, відображає зміст навчально-виховного процесу відповідно до сучасних вимог, підвищення ефективності управління освітнім процесом, використання нових педагогічних технологій.

Велику увагу надають у школі поповненню методичної скарбнички та ознайомленню з нею вчителів. Вважаючи, що важливою умовою самоосвітньої роботи є наявність бібліотеки з методичними новинками.

Працівники бібліотеки складають анотації до наявних матеріалів, є картотека цікавих досліджень у методичному кабінеті школи. Постійно відбуваються тематичні виставки методичних видань у бібліотеці та в методичному кабінеті школи.

На базі методичного кабінету щомісяця відбуваються методичні оперативки та наради вчителів, працює психолого-педагогічний семінар. Крім того, в методичному кабінеті школи зібрано найбільш цікаві розробки, матеріали до атестації вчителів школи, ознайомлюючись із якими, молоді вчителі вивчають педагогічний досвід своїх колег, що, безперечно, спонукає їх до самовдосконалення та творчості.

В інноваційній діяльності вчителі школи віддають перевагу таким технологіям і методам навчання й виховання, як особистісно орієнтовані, комунікативні, активні та інтерактивні. Учителі розуміють, що нові педагогічні технології сприяють глибшому проникненню в зміст предмету, стимулюють учнів до пошуку істини, розвивають розумову та емоційні сфери, створюють у класі небуденну атмосферу, заохочують до самоосвіти.

Учителі школи є постійними учасниками міських, районних семінарів, тренінгів, конференцій, апробації та впровадження інноваційних технологій в навчально-виховний процес, особливостями проведення уроків у системі особистісно-орієнтованого навчання.

На реалізацію напрямку навчання і виховання школярів, підтримки здібної і талановитої учнівської молоді на кінець 2016/2017 н.р. виконано всі заплановані заходи. При цьому достатньо великий обсяг роботи здійснено позапланово. Учні школи протягом року залучались до участі у районних та міських інтелектуально-творчих заходах: спортивних змагань, конкурсів та турнірів, літературно-музичних композицій, туристичних змагань, інтелектуальних ігор, де неодноразово ставали переможцями. Результати виховної роботи за 2016/2017 н. р. можна представити в такий спосіб:

№ з/п	Рівень	Назва конкурсу	Результативність	ПІБ учня	Клас
1.	Районний	Турнір юних журналістів	Грамота за перемогу	Петленко Гліб	9-А
2.	Районний	Конкурс учнівських малюнків “Хай війни стихають від сміху дитини!”	Грамота за перемогу	Байєр Олександра	3-А кл.
3.	Районний	Конкурс учнівських малюнків “Хай війни стихають від сміху дитини!”	Грамота за перемогу	Міхно Дмитро	2-В кл.
4.	Районний	Конкурс дитячого малюнку «Мій біль Афганістан»	Грамота за перемогу	Ткаченко Дарина	6-Б кл.
5.	Районний	Інтелектуальна гра “Що? Де? Коли?” (молодша група)	І місце	Працибуда Вадим Калінін Данило Петленко Гліб Василенко Іван Міщенко Анастасія Воробйов Олексій	8-А 8-А 9-А 8-Б 8-А 8-А

6.	Міський	Інтелектуальна гра “Брейн-ринг”(молодша група)	ІІ місце	Працибуда Вадим Калінін Данило Петленко Гліб Василенко Іван Міщенко Анастасія Воробйов Олексій	8-А 8-А 9-А 8-Б 8-А 8-А
7.	Міський	Чемпіонат «Своя Гра»	І місце	Петленко Гліб	9-А кл.
8.	Районний	Інтелектуальна гра “Що? Де? Коли?” (старша група)	І місце	Тихенко Марія Патлах Ірина Айвазян Меріам Косарева Ірина Працибуда Микита Прокопкін Іван Ланін Юрій Ханджян Володимир	11-А кл.
9.	Міський	Інтелектуальна гра “Що? Де? Коли?” (старша група)	І місце	Тихенко Марія Патлах Ірина Айвазян Меріам Косарева Ірина Працибуда Микита Прокопкін Іван Ланін Юрій Ханджян Володимир	11-А кл.
10.	Всеукраїнський	Інтелектуальна гра “Брейн-ринг” (старша група)	ІІІ місце	Тихенко Марія Патлах Ірина Айвазян Меріам Косарева Ірина Працибуда Микита Прокопкін Іван Ланін Юрій Ханджян Володимир	11-А кл.
11.	Всеукраїнський	Інтелектуальна гра “Що? Де? Коли?” (старша група)	ІІ місце	Тихенко Марія Патлах Ірина Айвазян Меріам Косарева Ірина Працибуда Микита Прокопкін Іван Ланін Юрій Ханджян Володимир	11-А кл.
12.	Міський	Інтелектуальна гра “Ерудит-квартет” (старша група)	І місце	Тихенко Марія Патлах Ірина Айвазян Меріам Косарева Ірина Працибуда Микита Прокопкін Іван Ланін Юрій Ханджян Володимир	11-А кл.
13.	Всеукраїнський	ІІІ чемпіонат світу з інтелектуальної гри ХАМСА (старша група)	І місце	Тихенко Марія Патлах Ірина Айвазян Меріам Косарева Ірина Працибуда Микита Прокопкін Іван	11-А кл.

				Ланін Юрій Ханджян Володимир	
14.	Районний	Легкоатлетична естафета	І місце	Колісник Євген Залозна Віолетта Залозна Валерія Синкова Орина Тертишний Віктор Томах Бохдан	10-11 кл.
15.	Районний	Змагання з футболу на приз клубу “Шкіряний м’яч”	ІІІ місце	Сенченко Віталій Яровий Станіслав Козирь Олексій Яковлєв Данило Токарєв Віталій Сердюк Андрій Стовба Данило Сєрбін Андрій Молодика Микита Петленко Влад	5-6 і кл.
16.	Районний	Змагання з волейболу серед дівчат	ІІ місце	Тімченко Дарина Сікаленко Анастасія Канцелідзе Діана Осадченко Анна Залозна Віолетта Залозна Валерія Синкова Орина Велієва Тамара Гришукевич Анна	8-10 кл.
17.	Районний	Змагання з волейболу серед хлопців	І місце	Колісник Євген Прокопкін Іван Ланін Юрій Полозов Павло Палагін Давид	8-10 кл.
18.	Міський	Конкурс творчих робіт вільного жанру «Присвята рідному місту»	ІІ місце	Коростельова Тетяна	9-А кл.
19.	Районний	«Шкільні дебати»	Грамота за перемогу	Петленко Гліб Калінін Данило	9-А кл. 8-А кл.
20.	Районний	Конкурс учнівських малюнків «Моє рідне місто»	Грамота за перемогу	Герман Олександр	6-А кл.
21	Міський	Міський фестиваль «Самоврядування – це ми»	Участь	Зубрич Арина Велієва Тамара Вюнник Діана	8-10 кл
22.	Районний	Щорічний Всеукраїнський фестиваль -конкурс «Молодь обирає здоровя»	ІІ місце	Вюнник Діана, капітан команди	8-10кл
23	Районний	Міський конкурс учнівських проектів «Харків очима	ІІ місце	Свириденко Юлія	6 кл

		небайдужих дітей»		Гонтарєва Арина	
24	Міський	Змагання з футболу на приз клубу “Шкіряний м’яч”,	І місце	Стадник Кирило, капітан команди	7кл
25	Міський	Конкурс Шкільних фільмів	І місце	Вюнник Діана	8кл

7. Управлінська діяльність у навчальному закладі

В аспекті контрольно-аналітичної діяльності робота протягом 2016/2017 н.р. була спрямована на реалізацію в навчальному закладі вимог щодо якості освіти України в цілому, зокрема – з урахуванням траєкторії її функціонування та розвитку на рівні району та міста.

Контрольно-аналітична діяльність здійснювалась згідно плану, відбивалася у відповідних вихідних формах (виступи на педагогічних радах, висвітлення інформації на нарадах при директорові, заслуховування інформації на засіданнях методичних об’єднань, Ради закладу тощо; накази по школі; довідки; акти-наслідки в книзі внутрішньо шкільного контролю).

Відповідно до плану роботи школи та програми здійснення внутрішнього контролю на 2016/2017 н.р. було сплановано комплексні перевірки стану викладання історії, географії, трудового навчання, основ здоров’я, правознавства, української мови та літератури, фізичної культури, Захисту Вітчизни. Усі сплановані перевірки проведені, матеріали перевірок узагальнені, розглянуті на нарадах при директорові, педагогічній раді.

Якість знань учнів - найвищий показник та характеристика роботи вчителя. Адміністрацією школи щорічно аналізується рівень навчальних досягнень учнів 4-х, та випускників 9-, і 11 -х класів за середніми балами документів про освіту та за підсумками державної підсумкової атестації.

У 2016/2017 навчальному році атестат про повну загальну середню освіту одержали 34випускники, які навчалися за денною формою. 3 учні отримали золоті медалі.

У 2016/2017 навчальному році отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту 57 учні (100%): з них – свідоцтво звичайного зразка 54 учнів та 3 (5,7%) учнів – свідоцтво з відзнакою. У порівнянні з минулим роком -- свідоцтво звичайного зразка 50 учнів та 6 (10%) учні – свідоцтво з відзнакою.

З метою відстеження динаміки змін, визначення позитивних тенденцій та резервів у результатах освітньої діяльності учнів загальноосвітніх навчальних закладів, виявлення факторів, які чинять вплив на її якість, організації діагностико-корекційної роботи, подальшого прогнозування шляхів удосконалення розвитку освітньої системи школи був проведений підсумковий етап моніторингових досліджень рівнів навчальних досягнень учнів 2-11-х класів за підсумками 2015/2016 та 2016/2017 навчальних років.

Результати навчальних досягнень учнів 2-11-х класів порівняно з минулим роком узагальнено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Якість знань		Кількість учнів, які мають тільки високий рівень	%	Кількість учнів, які мають хоча б з одного предмету	%	Успішність учнів	
		Кількість учнів, які мають достатній	%					Кількість учнів, які мають середній	%

		і високий рівні знань		знань		низький рівень		+ достатній + високий рівні знань	
2-А	32	22	68,7%	6	18,7%	-	-	32	100%
2-Б	34	29	85%	8	23,5%	-	-	34	100%
2-В	35	26	74%	7	20%	-	-	35	100%
3-А	33	32	91%	8	23%	-	-	35	100%
3-Б	22	17	77%	6	27%	-	-	22	100%
3-В	26	9	34,6%	1	3,8%	-	-	26	100%
4-А	30	24	80%	6	205	-	-	30	100%
4-Б	29	19	65,5%	4	13,7%	-	-	29	100%
4-В	29	15	60%	5	20%	-	-	25	100%
всього	266	193	72,5%	51	19%	-	-	266	92%
5-А	24	7	29%	-	-	2	8,3%	22	100%
5-Б	24	12	50%	1	4%	-	-	24	100%
6-А	29	9	31%	1	3,4%	1	3,4%	28	100%
6-Б	34	17	50%	5	14,7%	-	-	34	100%
7-А	24	9	37,5%	2	8,3%	-	-	24	100%
7-Б	23	6	26%	2	8%	2	8%	21	92%
8-А	32	11	34,3%	1	3%	-	-	32	100%
8-Б	29	5	17%	2	6,9%	-	-	29	100%
9-А	32	18	56,2%	3	9,3%	-	-	32	100%
9-Б	25	7	28%	-	-	-	-	25	100%
Всього	276	101	36,6%	17	6,2%	5	1,8%	271	98,2%
10-А	22	13	59%	2	9%	1	4,5%	21	95,4%
11-А	34	18	53%	3	8Ю85	-	-	34	100%
Всього	56	31	55,3%	5	8,9%	1	1,8%	55	98,2%
Всього по ЗНЗ	598	325	54,3%	73	12%	6	1%	597	99%

Однією з найважливіших частин системи моніторингових досліджень є корекційна робота. Тому з метою реалізації запланованих заходів щодо покращення результатів навченості учнів школи результати успішності учнів розглядались на засіданні педагогічної ради. Проведена відповідна робота з удосконалення підходів щодо організації навчально-виховного процесу: порівняльний аналіз результатів рубіжного (семестрового) контролю розглянутий на оперативних нарадах при директорі, на методичних нарадах, засіданнях шкільних методичних об'єднань; надані консультації педагогам щодо об'єктивності виставлення тематичного і семестрового, річного балу, аналізу результатів навчальної діяльності учнів.

Таким чином, незважаючи на виявлені недоліки та знижені в окремих випадках показники якості надання освітніх послуг в навчальному закладі на кінець 2016/2017 н.р., в цілому результати навчальних досягнень учнів можна вважати задовільними, рівень якості викладання базових та спеціальних навчальних дисциплін – належним. У порівнянні з попереднім навчальним роком спостерігається тенденція на покращення роботи педагогічного колективу з даного аспекту, що, у свою чергу, позитивно впливає на імідж школи як освітньої установи в цілому і врешті-решт зафіксовано в зведених результатах участі випускників школи 2016 р. у зовнішньому незалежному оцінюванні.

8. Робота з батьками та громадськістю

Для створення розвивально-освітнього середовища школи успіху, всебічного і гармонійного розвитку учнів, підтримки їхніх природних здібностей навчальний заклад співпрацює з педагогічною, батьківською громадськістю, з громадськими організаціями. Батьківські збори є найважливішою формою взаємодії сім'ї і школи, засобом підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

У школі налагоджено тісний зв'язок між педагогічним колективом та Батьківським комітетом.

В навчальному закладі працює Рада школи, до складу якої входять вчителі, учні та батьки. Рада школи забезпечує взаємозв'язок школи з батьками учнів.

Особливу увагу у роботі з батьками звертаємо на формування у підростаючого покоління поваги до сім'ї, як однієї з найбільших цінностей суспільства. Сім'я та школа є основними інститутами соціалізації та виховання дитини, тому плідна співпраця життєво необхідна.

Проблеми виховання обговорюються на загальношкільних зборах, на засіданні батьківського комітету та класних батьківських зборах, проводяться виховні заходи та класні години з участю батьків. Саме завдяки таким заходам педагогічний колектив намагається втілювати в життя родинну педагогіку, виховувати повагу і любов до батьків.

Систематично класні керівники і класоводи проводять індивідуальні бесіди з батьками, відвідують батьків вдома, оформляють акти обстеження житлово-побутових умов.

З ініціативи батьків і з їх допомогою проводились ремонти в кабінетах, батьки сприяють зміцненню матеріальної бази кабінетів, а також великий внесок зробили в підтримані морально-естетичного вигляду учнів – придбанням шкільної форми – єдиної в районі.

Харківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №54 протягом року активно співпрацювала з вищими навчальними закладами. Укладено договори про співпрацю з Національним педагогічним університетом ім. Г.С. Сковороди, Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут», Національним фармацевтичним університетом, Національним автодорожним університетом, Харківською гуманітарно-педагогічною академією, Харківським національним університетом ім.В Каразіна.

Результативна робота зі службою у справах неповнолітніх, кримінальною міліцією, центром соціальних служб молоді. Готуються спільні проекти з позашкільними виховними закладами ЦДЮТ № 2, ДЮСШ, СЮТ №1, МНК. Зацікавлено проходять зустрічі з працівниками юридичних служб, медичними працівниками, науковцями та працівниками творчих спеціальностей.

Вся робота, всі зусилля направлені на виховання учня, який би відповідально ставився до виконання громадських доручень, прагнув усвідомлювати своє «Я», своє місце в колективі, виховувати в собі громадянську активність, свідомість, гідність.

Для реалізації планів на 2016/2017 навчальний рік, розв'язання актуальних проблем практичної освіти, намагаюсь створити в колективі соціально-психологічний клімат, який можливий завдяки етиці службових відносин, організаційній культурі, об'єднанню зусиль усіх суб'єктів навчально-виховного процесу.

Аналіз звернень громадян з питань діяльності навчального закладу.

Протягом 2016/2017 навчального року мною здійснювався прийом громадян у відповідності до Законодавства України. Ведеться необхідна документація. Було зареєстровано 27 зверненнь громадян і 7 доручень управління освіти Новобаварського району. Серед питань, з якими звертались громадяни були:

- про ремонтні роботи – 2
- про суперечки між учнями – 6
- про пропуски уроків, небажання вчитись – 6
- про проведення урочистостей щодо закінчення школи, новорічних свят – 7
- нещасний випадок з учнями – 1
- про облаштування роздягальні для учнів – 1
- про участь дітей у пробному ЗНО - 1
- про оздоровлення дітей у пришкільному літньому таборі – 3.

Всі звернення були розглянуті своєчасно, у відповідний термін.

Двічі на рік стан роботи зі зверненнями громадян заслуховується громадян на нараді при директорові, узагальнюється наказом по школі.